



Pedagogisch coachplan 2026

“Wij groeien, zij bloeien”

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Rollen en verantwoordelijkheden	4
Coaching methodiek	5
Doelen 2026	7
Bijlage 1: Checklist 6 interactie vaardigheden	9
Jaarplanning	13
Uren per medewerker	14
Activiteitenplannen	15

Inleiding

De wet Innovatie en kwaliteit (IKK) is op 1 januari 2018 in werking getreden.

De wet IKK verbetert de kwaliteit en de toegankelijkheid van de kinderopvang.

De kwaliteitseisen zijn opgedeeld in vier thema's:

1. De ontwikkeling van het kind staat centraal
2. Veiligheid en gezondheid
3. Stabiliteit en pedagogisch maatwerk
4. Kinderopvang is een vak.

Er is wettelijk vastgelegd hoeveel uren er per locatie beschikbaar zijn voor coaching en voor het vaststellen van het beleid. Hieronder een overzicht van dit aantal uren per locatie.

Locatie	Coaching uren	Coach	beleid	Beleids-medewerker
Le Garage KDV	201 uur		50 uur	
Le Garage BSO	56 uur		50 uur	
Limoezine	56 uur		50 uur	
Postboot	36 uur		50 uur	
Blokkentrein KDV	93 uur		50 uur	
Blokkentrein BSO	13 uur		50 uur	
Onder de toren	24.5 uur		50 uur	
De Watertoren	7.5 uur		50 uur	

Rollen en Verantwoordelijkheden

Pedagogisch Coach

De coach is verantwoordelijk voor:

- individuele en teamgerichte coaching;
- het observeren van pedagogische interacties;
- het analyseren van groepsdynamiek en ontwikkelbehoeften;
- het ondersteunen bij de uitvoering van pedagogisch beleid;
- het rapporteren en verantwoorden van resultaten.

Pedagogisch Professionals

Van professionals wordt verwacht dat zij:

- actief deelnemen aan coaching;
- reflecteren op eigen handelen;
- verbeterpunten toepassen in de praktijk.

Management

Het management draagt zorg voor:

- randvoorwaarden (tijd, scholing, continuïteit);
- integratie van coaching in het kwaliteitsbeleid;
- jaarlijkse evaluatie.

Coaching methodiek

Onze coaching bij Espira in 2026 bestaat uit een combinatie van verschillende werkvormen die elkaar versterken. De methodiek is gericht op zowel individuele ontwikkeling als teamontwikkeling en wordt afgestemd op de behoeften van de professionals, groepen en de gehele organisatie.

Individuele coaching

- Observaties op de groep.
- Nabesprekingen met reflectie.
- Focus op interactievaardigheden en pedagogisch klimaat.
- Video-interactie coaching.
- Coaching on-the-job door de coach.
- Opstellen van individuele ontwikkeldoelen en actieplannen.
- Tussentijdse check-ins om voortgang te monitoren.
- Vervolggesprekken met evaluatie van de ontwikkeling.

Team coaching

Team coaching richt zich op samenwerking, gezamenlijke vaardigheden en het creëren van pedagogische eenheid binnen het team.

- Teamtrainingen rondom pedagogische thema's
- Groepsobservaties met feedback op teamprocessen en samenwerking
- Casuïstiekbesprekingen
- Intervisiemomenten met collega's
- Gezamenlijk reflecteren op het pedagogisch beleid en de dagelijkse praktijk
- Oefenen van nieuwe vaardigheden in teamverband
- Formuleren van teamdoelen en evalueren van teamontwikkeling

Coaching op de Werkvloer

Deze vorm richt zich op direct leren in de dagelijkse praktijk.

1. Voorbespreking: vaststellen van het doel, aandachtspunten en gewenste ontwikkeling.
2. Observatie: gericht kijken naar concreet handelen van de professional.
3. Mondeling: de coach laat gewenste vaardigheden zien.
4. Nabespreking: reflectie, feedback en vertaling naar concrete actiepunten.
5. Toepassen in de praktijk: professional oefent vaardigheden met ondersteuning.
6. Vervolg: monitoren van groei en borgen van resultaat.

Doelen 2026

Organisatiedoel:

Verduidelijking geven in de taakfunctie omschrijving van de pedagogisch professional. Gericht op verantwoordelijkheid hebben en nemen.

Dit jaar richt de coaching zich op groei in bewustzijn, kennis en vaardigheden, zodat wij kinderen nog beter kunt begeleiden in hun ontwikkeling.

Wanneer wij nog bewuster kiezen voor verantwoordelijkheid nemen, leren, reflecteren en het versterken van je pedagogisch handelen, krijgen de kinderen de nog meer ruimte om te bloeien in een emotionele en fysieke veilige, stimulerende omgeving.

Coaching doel:

Extra ontwikkeling en bewustwording stimuleren in de 4 pedagogische basisdoelen;

- bieden van emotionele veiligheid
- persoonlijke competenties stimuleren
- sociale competenties stimuleren
- normen en waarden aanleren

en de 6 interactievaardigheden;

- sensitieve responsiviteit (gevoelig reageren op signalen)
- respect voor autonomie
- structuren en leidinggeven
- praten en uitleggen
- ontwikkelingsstimulering
- begeleiden van interacties tussen kinderen.

Groepsdoelen:

Het groepsdoel voor alle locaties van Espira is:

Buiten spelen, hoe doe je dat?

Buitenspelen is voor kinderen één van de leukste activiteiten die er is. En niet te vergeten: cruciaal voor hun gezondheid en ontwikkeling.

Maar wat wordt er verwacht van de pedagogisch professional?

De pedagogisch professional wordt tijdens het buiten spelen verwacht proactief en betrokken te zijn, zodat de kinderen veilig, vrij en pedagogisch verantwoord kunnen spelen en leren met aandacht voor hun ontwikkeling en sociale interacties.

Persoonlijke doelen:

Op individueel niveau staat het versterken van de 6 interactievaardigheden en de 4 pedagogische basisdoelen centraal, zodat daarmee de relatie tussen PM'er en kinderen wordt versterkt.

Elke medewerker wordt gestimuleerd om regelmatig op zich zelf te reflecteren. Hierdoor kunnen zij persoonlijke doelen formuleren.

Hiervoor is de interactievaardighedenlijst beschikbaar en toegankelijk voor alle medewerkers.

(Bijlage 1 bladzijde 6)

Deze is bedoeld om de medewerker zelf inzicht te geven welke vaardigheden ze goed beheersen en welke nog verbeterd kunnen worden.

De vaardigheden die ze minder goed beheersen, kunnen dan als persoonlijk doel aangegeven worden door de medewerker aan de coach.

Behalve interactie vaardigheden kan een PM'er natuurlijk ook andere doelen hebben.

Bijlage 1: Checklist 6 interactieve vaardigheden

Handleiding checklist

In je werk als pedagogisch medewerker werk je met de 4 basisdoelen om de kinderen zo prettig en goed mogelijk te laten ontwikkelen.

-
1. Emotionele veiligheid
 2. Ontwikkelen van persoonlijke competenties
 3. Ontwikkelen van sociale competenties
 4. Eigen maken van normen en waarden.
-

Om deze doelen te kunnen bereiken is jouw interactievaardigheid de belangrijkste vaardigheid of je nu babyspecialist bent of bij de peuters, dreumesen of naschoolse opvang werkt. Als pedagogisch medewerker ondersteun, stimuleer, stuur, troost en verzorg je alle kinderen. Daarbij zorg je op alle manieren voor de juiste sfeer en benadering om mede daarmee een veilige speel-leeromgeving te creëren.

Om op jezelf te kunnen reflecteren en hoe goed je de 6 interactievaardigheden beheerst, sturen we je deze checklist. Deze is alleen voor jou. Na elke vraag zet je een kruisje in het vakje wat het beste bij jouw past.

- 1: dit doe ik bijna nooit
- 2: dit doe ik af en toe
- 3: dit doe ik regelmatig
- 4: dit doe ik heel vaak.

Als je de lijst hebt ingevuld, heb je een beter beeld of je de 6 interactievaardigheden beheerst en toepast. Wat gaat er goed en waar is verbetering mogelijk? Deze checklist kan je helpen om bewuster te worden van je eigen handelen en om een persoonlijk coaching doel te formuleren. De coach kan je helpen om deze vaardigheden nog beter te gaan beheersen. Mocht je andere doelen hebben die te maken hebben met jouw werk als pedagogisch medewerker, dan mag je die natuurlijk ook aangeven.

Checklist Interactievaardigheden

1: dit doe ik bijna nooit, 2: dit doe ik af en toe, 3: dit doe ik regelmatig, 4: dit doe ik heel vaak

Sensitieve responsiviteit				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik volg het initiatief van het kind tijdens de interactie ik met ze heb				
Ik maak contact met alle kinderen van mijn groep door ze aan te kijken				
Ik geef kinderen een veilig gevoel door ze aan te raken wanneer zij daar behoefte aan hebben (knuffelen, op schoot)				
Ik heb aandacht voor de signalen van alle kinderen				
Ik laat merken dat ik de signalen van kinderen zie of hoor				
Ik reageer op het juiste moment op de signalen van de kinderen				
Ik help kinderen bij het uiten en verwoorden van hun gevoelens				
Ik ga door op de inhoud van wat het kind zegt				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik noem kinderen bij de naam				
Ik verwoord de gevoelens van de kinderen				
Ik verwoord wat het kind ervaart of bedoelt				
Ik stel de kinderen op hun gemak (bijvoorbeeld met complimenten)				
Ik vraag naar de gevoelens en gedachten van kinderen				
Ik verwoord mijn eigen gevoelens				
Ik benoem dat ik het fijn vind om de kinderen te zien				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik spreek op een vriendelijke toon				
Ik laat merken dat ik luister (verbaal en non-verbaal)				
Ik gebruik 'kleine' woorden zoals: <i>maar, toch, even,...</i>				
Ik gebruik vriendelijke zinsconstructies (zullen we samen...?, wil je soms...?)				
Ik spreek met en niet tegen de kinderen				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Respect voor autonomie				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen				
Ik ben geduldig en volg het tempo van het kind				
Ik waardeer de ideeën en oplossingen van kinderen				
Ik laat kinderen dingen op hun eigen manier doen				
Ik laat kinderen zelf ontdekken				
Ik waardeer alle kinderen om wie zij zijn				
Ik bied kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen				
Ik stimuleer kinderen om zelf plannen te maken en deze uit te voeren				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik verwoord gevoelens en gedachten van kinderen, los van mijn eigen perspectief				
Ik laat de kinderen merken dat ik ze ken door individuele kenmerken te benoemen (thuisituatie, voorkeuren)				
Ik benoem de talenten van kinderen				
Ik vraag kinderen mee te denken over plannen, oplossingen, activiteiten				
Ik ga met kinderen in gesprek over een situatie (activiteiten, probleem, wens)				
Ik maak contact en benoem wat ik ga doen voordat ik een kind aanraak				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik praat met en niet tegen de kinderen				
Ik laat merken dat ik luister				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

1: dit doe ik bijna nooit, 2: dit doe ik af en toe, 3: dit doe ik regelmatig, 4: dit doe ik heel vaak

Structureren en grenzen stellen				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik bied structuur door een vast en herkenbaar dagritme te hanteren				
Ik maak duidelijk wat de bedoeling is van een activiteit				
Ik heb extra aandacht voor het bieden van structuur aan nieuwe kinderen				
Ik hanteer grenzen tijdig (voordat het mis gaat)				
Ik pas rituelen en routines toe op de groep				
Ik zie er op toe dat de regels en afspraken nageleefd worden				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik bespreek met de kinderen wat we gaan doen en wanneer				
Ik benoem wat de regels en afspraken zijn die gelden op de groep (bijvoorbeeld tijdens de kring of bij het naar buiten gaan)				
Ik leg uit waarom de regels en afspraken er zijn				
Ik benoem gewenst gedrag				
Ik benoem de volgorde van de activiteiten (wat gaan we eerst doen en wat daarna)				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik spreek gestructureerd door de woorden 'eerst, dan, daarna' te gebruiken				
Ik gebruik een positieve toon (zoals waardering wanneer een kind de regels goed naleeft)				
Ik leg verbanden uit met woorden zoals: 'daarom, omdat, als...dan...'				
Ik spreek duidelijk en verstaanbaar				
Ik controleer of de boodschap overkomt				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Praten en uitleggen				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik benut zoveel mogelijk situaties om in gesprek te gaan met kinderen ('kansen grijpen')				
Ik moedig kinderen aan om zelf te praten				
Ik ga door op wat kinderen zeggen				
Ik lees interactief voor				
Ik sluit aan bij het taalniveau van verschillende kinderen				
Kinderen die het aankunnen, zet ik aan tot hoger niveau taalgebruik (redeneren, vergelijken)				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik voer gesprekjes met kinderen (dialogoog)				
Ik benoem wat ik zie en doe				
Ik benoem wat kinderen zien en doen				
Ik verwoord gedachten en gevoelens van kinderen				
Ik vul aan wat kinderen zeggen met extra informatie				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik herhaal wat het kind zegt in de correcte bewoording				
Ik vul uitingen van kinderen aan met extra inhoudswoorden				
Ik praat mét en niet tegen kinderen				
Ik maak correcte en gevarieerde zinnen				
Ik stel verschillende soorten vragen (open uitnodigend, niet alleen gesloten vragen)				
Ik varieer met woorden door bijvoorbeeld synoniemen te gebruiken				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

1: dit doe ik bijna nooit, 2: dit doe ik af en toe, 3: dit doe ik regelmatig, 4: dit doe ik heel vaak

Ontwikkelingsstimulering				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik benut spel voor de stimulering van de ontwikkeling van kinderen				
Ik benut de inrichting van de ruimte om de kinderen iets nieuws te laten ontdekken				
Ik kies voor spel materiaal waarmee ik focus kan aanbrengen in de activiteiten van kinderen				
Ik speel mee tijdens rollen- en fantasiespel om verdieping aan te brengen in het spel				
Ik maak gebruik van kansen die zich voordoen tijdens routines en verzorgingsmomenten om ongepland aan ontwikkeling bij te dragen				
Ik zorg voor stimulering op de gebieden: taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling en zintuigelijke waarneming en motoriek				
Ik daag de kinderen uit om problemen op te lossen				
Ik lees interactief voor in kleine groepjes				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik vraag kinderen naar hun eigen oplossing voor een probleem				
Ik vraag me hardop dingen af (hoe zou het kunnen dat...?)				
Ik bied een rijk taalaanbod (benoemen, uitleggen, voorbeelden geven, woorden uitleggen)				
Ik stel prikkelende vragen (open vragen, ontdekvragen, vragen met 'hoe', 'wat', 'waarom', 'zou het kunnen dat...?' 'wat zou er gebeuren als?')				
Ik doe prikkelende beweringen (jouw laarzen passen mij vast ook wel)				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik geef adequate feedback (helpen verwoorden, aanvullen, herhalen, doorvragen)				
Ik spreek correct en verstaanbaar				
Ik spreek gevarieerd (verschillende soorten zinnen, vragen, woorden)				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Begeleiden van interacties				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik merk interacties tussen kinderen op				
Ik reageer positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen				
Ik creëer situaties waarin kinderen samen spelen, delen, elkaar helpen of samen een plan maken				
Ik begeleid conflicten met het doel kinderen zelf weer op weg te helpen				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik benoem positieve interacties tussen kinderen				
Ik benoem samenwerking tussen kinderen (goede afspraken gemaakt)				
Ik verwoord (gevolgen van) gedrag, gevoelens en gedachten van kinderen				
Bij ruzie bespreek ik met kinderen wat er gebeurde en zoek samen met hen naar een oplossing				
Ik benoem gedrag en gevolgen van gedrag (positief en negatief)				
Ik bescherm beurten van kinderen en speel beurten door				
Ik stimuleer gesprekjes tussen kinderen (kinderen praten niet alleen met mij)				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik praat met en niet tegen de kinderen				
Ik spreek kinderen persoonlijk aan				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Registratie per medewerker

Naam medewerker					
Groepsobservaties					
Coaching on the job					
Coachgesprekken					
Vergaderingen					
Workshops					

Activiteiten plannen

Kinderopvang De Blokkentrein KDV								
Aantal medewerkers		13						
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal	
leidinggevende overleg coach	13	3	1	3			3	
teamvergadering bijwonen		2	0,5	1		1	1	
Workshop avond		1	2	2		2	26	
overleg Clustermanager		3	1	3			3	
coachgesprek		2	1	26		2	26	
eind evaluatie 2026 en opzet 2027		1	5	5			5	
overleg coaches onderling		12	1	12			12	
extra tijd voor ondersteuning				5			5	
Groepsobservatie		3 groepen	2	2	12		2	12
Totaal					69	0	7	93

Kindercentrum BSO De Blokkentrein								
Aantal medewerkers		2						
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal	
leidinggevende overleg coach	2	0		0			0	
teamvergadering bijwonen		2	0,5	1		1	1	
Workshop avond		1	2	2		2	4	
overleg Regiomanager								
coachgesprek		2	2	1	4		2	4
eind evaluatie 2026 en opzet 2027		1	1	1	1			1
overleg coaches onderling				0	0			0
extra tijd voor ondersteuning					2			2
groepsobservatie		1 groep	2	2	4		2	4
Totaal					14	0	7	16

Kinderopvang Le Garage KDV							
Aantal medewerkers		28					
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal
leidinggevende overleg coach	6 groepen 28 6 groepen	3	1	3			3
teamvergadering bijwonen		2	0,5	6		1	6
Workshop avond		1	2	5		2	56
overleg Clustermanager		3	1	3			3
coachgesprek		2	1	56		2	56
eind evaluatie 2025 en opzet 2026		1	5	5			5
overleg coaches onderling		12	1	12			12
extra tijd voor ondersteuning				5			12
Groepsobservaties		2	4	48		2	48
Totaal				143	0	7	201

Kinderopvang BSO Le Garage							
Aantal medewerkers		7					
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal
leidinggevende overleg coach	7 1 grote groep	3	1	3			3
teamvergadering bijwonen		2	0,5	1		1	1
Workshop avond		1	2	2		2	14
overleg Clustermanager			1				
coachgesprek		2	1	14		2	14
eind evaluatie 2026 en opzet 2027		1	2	2			2
overleg coaches onderling			0	0			0
extra tijd voor ondersteuning				16			16
Groepsobservaties		2	3	6		2	6
Totaal				44	0	7	56

Kinderopvang De Limoezine								
Aantal medewerkers		7						
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal	
leidinggevende overleg coach	7	3	1	3			3	
teamvergadering bijwonen		2	0,5	1		1	1	
Workshop avond		1	2				2	14
overleg Clustermanager		3	1	3				3
coachgesprek		2	1	14			2	14
eind evaluatie 2025 en opzet 2026		1	2,5	2,5				2,5
overleg coaches onderling				7,5		7,5		7,5
extra tijd voor ondersteuning				7		7		
Groepsobservaties	2 groepen	2	2	4		2	4	
Totaal				42	0	7	56	

Kinderopvang De Postboot								
Aantal medewerkers		6						
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal	
leidinggevende overleg coach	6	3	1	3			3	
teamvergadering bijwonen		2	0,5	1		1	1	
Workshop avond		1	2	2			2	12
overleg Clustermanager		0	0	0				0
coachgesprek		2	1	12			2	12
eind evaluatie 2025 en opzet 2026		1	2,5	2,5				2,5
overleg coaches onderling				7		7		7
extra tijd voor ondersteuning				6,5		2,5		
Groepsobservaties	2 groepen	2	2	4		2	4	
Totaal				38	0	7	44	

Kinderopvang Onder de Toren							
Aantal medewerkers		3					
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal
leidinggevende oveleg coach	3	3	1	3			3
teamvergadering bijwonen		2	0,5	1		1	1
Workshop avond		1	2	2		2	6
overleg Clustermanager				1			0
coachgesprek		2	1	6		2	6
eind evaluatie 2025 en opzet 2026		1	1	1			1
overleg coaches onderling				0			0
extra tijd voor ondersteuning					5,5		5,5
Groepsobservaties		2 groepen	2	2	4		2
Totaal				22,5		7	24,5

Kindercentrum De Watertoren							
Aantal medewerkers		1					
Activiteiten	Aantal	Frequen	Duu	Totaal	Inte	Totaal	Totaal
leidinggevende overleg coach	1	0		0			0
teamvergadering bijwonen		2	0,5	1		1	1
Workshop avond		1	2	1		2	2
overleg Regiomanager				1			
coachgesprek		2	1	2		2	2
eind evaluatie 2025 en opzet 2026		0	0	0			0
overleg coaches onderling				0			0
extra tijd voor ondersteuning					1		1
groepsobservatie		1 groep	2	1	2		2
Totaal				7	0	7	8